МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3«ЗВЕЗДОЧКА» ЛЕВОКУМКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №3«Звездочка»
_____ О.А. Хаткина
приказ № 45-од
«28» августа 2024 г.

Годовой план
работы учителя-логопеда
на 2024 – 2025 учебный год

Составлен
учителем- логопедом
Москаленко Е.В.

с. Левокумское
2024 г

Цель: Своевременное выявление и преодоление различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Задачи:
1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
- формирование правильного звукопроизношения
- обогащение и развитие словаря
- развитие грамматического строя речи
- формирование связной речи детей
8. Оказание эффективной помощи ребёнку, родителям, педагогам.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Раздел 1. Диагностическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Первичное обследование детей старших и подготовительных групп. Отбор детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Комплектование детей для коррекционно-образовательной деятельности.	1 – 15 сентября в течение года по мере поступления
2.	Углублённая диагностика детей, зачисленных на логопедические занятия. Заполнение речевых карт, документации на каждого ребёнка.	1 – 15 сентября в течение года по мере поступления
3.	Промежуточная диагностика. Внесение изменений в индивидуальную программу по коррекции звукопроизношения.	Декабрь

4.	Итоговая диагностика по результатам коррекционной работы за учебный год.	Май

Раздел 2. Организационно - методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	***Консультации для воспитателей ДОУ*** • «Профилактика задержек речевого развития. Приемы вызывания у детей слов и фраз». • «Чтобы красиво говорить – надо с пальцами дружить» • «Влияние компьютерных технологий на развитие речи» Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя». • «Нетрадиционные средства и приёмы автоматизации звуков» • «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств». • «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» • «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» • «Летом играем и речь развиваем» Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для каждой возрастной группы. ***2***. Разработка памяток, буклетов. ***3.***Консультации для педагогов ДОУ:	по запросу в течение года
2.	***Участие в работе МО педагогов ДОУ***	
3.	***Самообразование*** по теме «Изучение современных подходов по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста»	
4.	***Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете:*** - пополнение методической базы - игровые пособия «Болтушка» из натуральных материалов (дерево) по методике Ю. Орловой	

Раздел 3. Коррекционно – развивающая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Логопедическое обследование детей – выявление структуры и механизма речевого нарушения. Определение образовательного маршрута каждого ребёнка.	Сентябрь
2.	Ведение подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	В течении года
3.	Проведение коррекционно – развивающих занятий в соответствии с календарным планом и расписанием индивидуальных занятий по следующим направлениям: • Развитие общих речевых навыков: - формирование правильного речевого дыхания - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков - выработка основных артикуляционных позиций	В течение года

	- постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков - автоматизация и дифференциация поставленных звуков - введение звуков в речь • Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений: - развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков - выделение звука в ударной позиции - выделение из ряда заданного звука - определение позиции звука в слове • Работа над слоговой структурой слова - работа над односложными словами - работа над двухсложными словами - работа над трёхсложной структурой слова - работа над словами сложной слоговой структуры • Развитие лексико – грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков: - изменение существительных по числам и падежам - согласование прилагательных с существительными по родам и числам - согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными - образование уменьшительно – ласкательной формы существительных - согласование существительных с числительными от 1 до 10 - образование приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных • Обучение связной речи: - продолжать обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложение второстепенными членами предложения - закреплять умение составлять описательные рассказы - совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их • Развитие общей и мелкой моторики: - пальчиковые игры и упражнения - логоритмические игры и упражнения - работа с карандашом	

Раздел 4. Работа по пропаганде логопедических знаний с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	***Родительские собрания для вторых младших групп*** • «Играем пальчиками и развиваем речь» • «Профилактика речевых нарушений»	Октябрь Апрель
2.	***Родительские собрания для средних групп*** • «Профилактика заикания у детей. Действия родителей при остром начале заикания» • «Советы логопеда: выбор игрушек, художественной литературы, мультфильмов и т.п. для стимуляции речевого развития ребенка»	Ноябрь Февраль
3.	***Родительские собрания для старших групп*** • «Логопедические игры для развития звуковой культуры речи»	Декабрь Март

	• Игра – тренинг (совместно с детьми) «Логопедическое ассорти»	
4.	***Родительские собрания для подготовительных групп*** • «Готовимся к школе»	Май
5.	***Индивидуальное консультирование родителей:*** • по результатам диагностики • о необходимости проведения артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков дома • о важности ежедневных занятий с ребёнком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда • направление детей на ПМПК (по необходимости)	В течение года