

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Звездочка»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №3 «Звездочка»
О. А. Хаткина
приказ № 53-од от 28 августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорушки»**

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор(ы) программы: Москаленко Екатерина Владимировна, учитель-логопед

с. Левокумское
2024 год

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание	6
3	Учебный план	1
4	Календарный учебный график	11
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	11
6	Формы аттестации	12
7	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.);
- Порядком о дополнительном образовании МКДОУ «Детский сад № 3 «Звездочка» (утв. приказом МКДОУ «Детский сад № 3 «Звездочка» от 28.01.2021 г. № 32-од);
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Уставом МКДОУ «Детский сад № 3 «Звездочка».

Актуальность Программы связана с тем, что в наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении

разговорной речи, овладеть родным языком. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Цель Программы:

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
- Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Формирование словаря

- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.
- Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура

- Учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
- Развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание)

Грамматический строй речи

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Учить употреблять в речи имена существительные в форме

Единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Учить детей получать из нераспространённых простых предложений распространённые; составлять предложения с однородными членами.

Художественная литература

- Воспитывать умение слушать новые сказки.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Возраст обучающихся: 3-4 года

Объем Программы: 18 учебных часов

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения по Программе: очная

Планируемые результаты освоения Программы: Кружковая работа позволит занять детей в свободное от организованной образовательной деятельности время. В результате обучения по данной программе обучающиеся:

Будут знать:

- повысить уровень словарного запаса,
- речевых навыков детей
- сформированности базовых психических процессов.

Будут уметь:

- Овладеть разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности.
- Смогут правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.
- Будут называть знакомые произведения, прослушав отрывок из него. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Получат опыт:

- Будут произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Месяц	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Потешка «Здравствуйте». Пальчиковая игра «Осенние листья» ЗКР: звуки а, у . Д/ игра «Не ошибись». Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки»
Октябрь	«Я и моя семья, мой дом».	Отрабатывать четкое произношение звука о . развивать умение при помощи взрослого составлять описательный рассказ об игрушках; стараться правильно произносить звуки родного языка	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Проведение игры «У Кати день рождения». Пальчиковая игра «Перелётные птицы» Потешка «Тили-бом!» ЗКР : о. Театр по сказке «Колобок». Игровое упражнение «Песенка язычка».
Ноябрь	«Мое село»	Развивать умение слушать взрослого и отвечать	Д/ игра «Кто, кто в теремочке живет?» Составление

		на его вопросы, правильно произносить все звуки родного языка, участвовать в обсуждении содержания изображений на картинках.	рассказа по картине «Автобус и игрушки». ЗКР: и Дых. гимнастика «Ветерок». Игра «Жеребенок».
Декабрь	«Зимушка – зима».	Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь; развивать слуховое восприятие, уметь правильно называет предметы одежды зимой.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». ЗКР: э Игра «Тихо-громко». Упр. «Ритмы» Физ. минутка «Козочки». Игра «Эхо», «Чего не хватает».
Январь	«Зимние игры и забавы»	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в словах, фразах), развивать умение составлять рассказ из 2-3	Составление рассказа о животных по картинкам. Игра «У кошки или у котенка?». ЗКР: б, бь Упр. «Индюшата учатся бормотать»

		предложений по картинке.	Игра «Повтори, не ошибись», «Бубен» Игровая ситуация «Колыбельная для зверюшек».
Февраль	«Искорка» (правила пожарной безопасности)	С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь .	Сказка «Козлята и волк». ЗКР: п, пь Игровая ситуация «Веселые мышата». Дых. гимнастика «Лягушата» Игра «Парные картинки».
Март	«Милая мама. Весна на улице»	Совершенствовать диалогическую речь; развивать умение описывать картинку употребляя в речи прилагательные и глаголы, воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, развивать песенные навыки, развивать чувство ритма.	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» ЗКР: м Дых/гимнастика «Солнечные лучики» Рассматривание картины «Весна». Пальчиковая гимнастика «Дождик» Игра «Подбери картинки с признаками весны». Игра «Нарисуем весну», «Повтори, не ошибись». Упр. «Кукла Маша зовет маму»
Апрель	«Я здоровье берегу»	Упражнять в четком и правильном произношении	Рассматривание картинок на тему: «Мы были в гостях у врача».

		звуков ш в словах и словосочетаниях, приучать участвовать в беседе по содержанию картин, уметь проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре, пополнять словарный запас детей медицинской терминологией	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». Д/и «Играем в слова». ЗКР: ш Игра «Дождь».
Май	«Ребенок в мире транспорта. Скоро лето»	Упражнения в четком и правильном произношении звука Ц в словах и словосочетаниях, учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Составление описания по предметной картине.ЗКР: ц Дых/гимнастика «Чья машинка быстрее?» .Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Упр. «Часть и целое» Пальчиковая гимнастика «Гараж» Игра «Сравни», «Можно ездить или нет».

1.5. Учебно-тематический план.

Месяц	Тема	Количество учебных часов в неделю	Длительность занятия	Количество учебных часов в месяц
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	1	15 мин	2
Октябрь	«Я и моя семья, мой дом».	1	15 мин	2
Ноябрь	«Мое село»	1	15 мин	2
Декабрь	«Зимушка – зима».	1	15 мин	2
Январь	«Зимние игры и забавы»	1	15 мин	2
Февраль	«Искорка» (правила пожарной безопасности)	1	15 мин	2
Март	«Милая мама. Весна	1	15 мин	2

	на улице»			
Апрель	«Я здоровье берегу»	1	15 мин	2
Май	«Ребенок в мире транспорта. Скоро лето»	1	15 мин	2
Количество учебных часов в год		9 135 мин		18 270 мин
промежуточная аттестация	педагогическая диагностика (наблюдение за детьми, выполнение ими практических заданий)			
итоговая аттестация	защита детско-взрослых проектов (дети + родители)			

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия проводятся один раз в неделю, в первую половину дня, продолжительность одного учебного часа 15 минут (среда 9:00-09:15).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

5.1. Методическое обеспечение

Анализ программно-методического обеспечения позволил отобрать и систематизировать программно-методические средства, позволяющие решить задачи речевого развития детей.

Разработаны:

- Рабочая программа «Говорушки» , «Комплексные мероприятия по сказкам для детей 3-4 лет»
- проект с участием родителей «Сказка своими руками»

Созданы:

-картотеки игр и упражнений: «Развитие речевого дыхания», «Логоритмические упражнения», «Скороговорки и чистоговорки», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Сказки оживают», «Фольклорные произведения», картотека мнемотаблиц

5.2. Список литературы

- 1.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
2. А.К. Бондаренко; «Словесные игры в детском саду»
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики (наблюдение за детьми, выполнение ими практических заданий) два раза в год (сентябрь, май).

Итоговая аттестация проводится в форме защиты детско-взрослых проектов (дети + родители).

